

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος



Δρ Δήμητρα Χατζηχαμπή
ΒΔ, Βιολόγος

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι
πολυδιάστατος

Διδασκαλία
Μάθηση

Διαχείριση
πειθαρχίας

Καθοδηγητικός
ρόλος
«Ψυχολόγος»

Διοικητικά
Καθήκοντα

Αποτελεσματική
επικοινωνία με
Μαθητές
Συναδέλφους
Γονείς

Συνεχής ανάγκη
επιμόρφωσης



Απώτερος στόχος



Οι μαθητές να αποκομίσουν από το σχολείο το μέγιστο γνωστικό και ψυχοσυναισθηματικό όφελος

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος



Η δουλειά μας έχει να κάνει με ζωντανές υπάρξεις που κάθε μέρα μεταμορφώνονται.

Δεν προσφέρει απλώς γνώσεις και μάθηση, αλλά διαμορφώνει την προσωπικότητα και το χαρακτήρα των μαθητών.



Εκπαιδευτικός: ο κύριος υπεύθυνος, για τη δημιουργία της ευνοϊκής σχολικής ατμόσφαιρας μέσα στην οποία:

- **θα ζήσουν**
- **θα κινηθούν**
- **θα εργαστούν**
- **θα συνεργαστούν**
- **θα μορφωθούν**
- **θα κοινωνικοποιηθούν οι μαθητές**

Εκπαιδευτικός:
Ένα συναρπαστικό «επάγγελμα»

Συνδιαμορφωτής της κοινωνίας

22 περίοδοι στην τάξη



78 ώρες εργασία σε γραφείο



Μεγάλη η πρόκληση

Μεγάλη η ευθύνη

Σημαντικό έργο

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

Ο Εκπαιδευτικός Υπεύθυνος
Τμήματος (ΥΤ)

Σημαντικός θεσμός της Μέσης
Εκπαίδευσης (ΥΠΠΑΝ, 2001)

Μπορεί να αξιοποιηθεί από το
σχολείο για τη στήριξη,
ενδυνάμωση και ενίσχυση των
μαθητών.

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

Όραμα
ΥΠΠΑΝ
για τον
Θεσμό του
ΥΤ

Στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα

Στη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών

Στην επίλυση προβλημάτων, που όταν συσσωρεύονται, μετατρέπονται σε θυμό, ματαίωση, απόγνωση και βία

Στην αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών

Στη βελτίωση της επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας

Στον συντονισμό και στη συνεργασία των διδασκόντων όλων των ειδικοτήτων

Ποιοι έχετε αναλάβει
φέτος ή άλλες χρονιές τα
καθήκοντα του
Υπεύθυνου Τμήματος;

Κοινότητα Επαγγελματικής Μάθησης

Μοιραζόμαστε γνώσεις
και εμπειρίες για τις
πρακτικές μας

Αλληλεπιδρούμε για να
διαπραγματευτούμε
δυσκολίες και
προκλήσεις

Αναστοχαζόμαστε
για τις πρακτικές που
ακολουθούμε και
βρίσκουμε τρόπους
να τις βελτιώσουμε

Μαθαίνουμε ό ένας
από τον άλλο



Ποια καθήκοντα είχατε
ως Υπεύθυνοι Τμήματος;

Καθήκοντα Αναφέρονται

Στους Κανονισμούς περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

[του 1990 – Κ.Δ.Π. 310/90 (30.11.1990) έως Κ.Δ.Π. 591/2005 (23.12.2005)]

(Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ., Λευκωσία 2005)

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

- ✓ Παρακολούθηση της **διαγωγής**, επιμέλειας, επίδοσης και τακτικής φοίτησης του Τμήματος σ' όλα τα μαθήματα.
- ✓ Παρακολούθηση και διαχείριση **απουσιών** του Τμήματος. Επικοινωνία με γονείς παιδιών για θέματα απουσιών.
- ✓ Στενή **συνεργασία με τον Βοηθό Διευθυντή** που έχει τη διοικητική ευθύνη του Τμήματος καθώς επίσης και με τους **διδάσκοντες**.
- ✓ Διενέργεια **εκλογών** για το Συμβούλιο του Τμήματος.
- ✓ Ευθύνη για καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης και σεβασμού των κανονισμών που διέπουν τα **Μαθητικά Συμβούλια**.
- ✓ Ευθύνη οργάνωσης, καλαισθησίας, επιμέλειας της **αίθουσας διδασκαλίας** του Τμήματος.
- ✓ Φροντίζει να είναι ενημερωμένος μέσα από τη θεσμοθετημένη εκπαιδευτική διαδικασία για την **οικογενειακή και οικονομική κατάσταση** και προσωπικότητα των μαθητών του Τμήματος, χωρίς να παραβιάζει οποιαδήποτε κατοχυρωμένα ατομικά δικαιώματα.

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

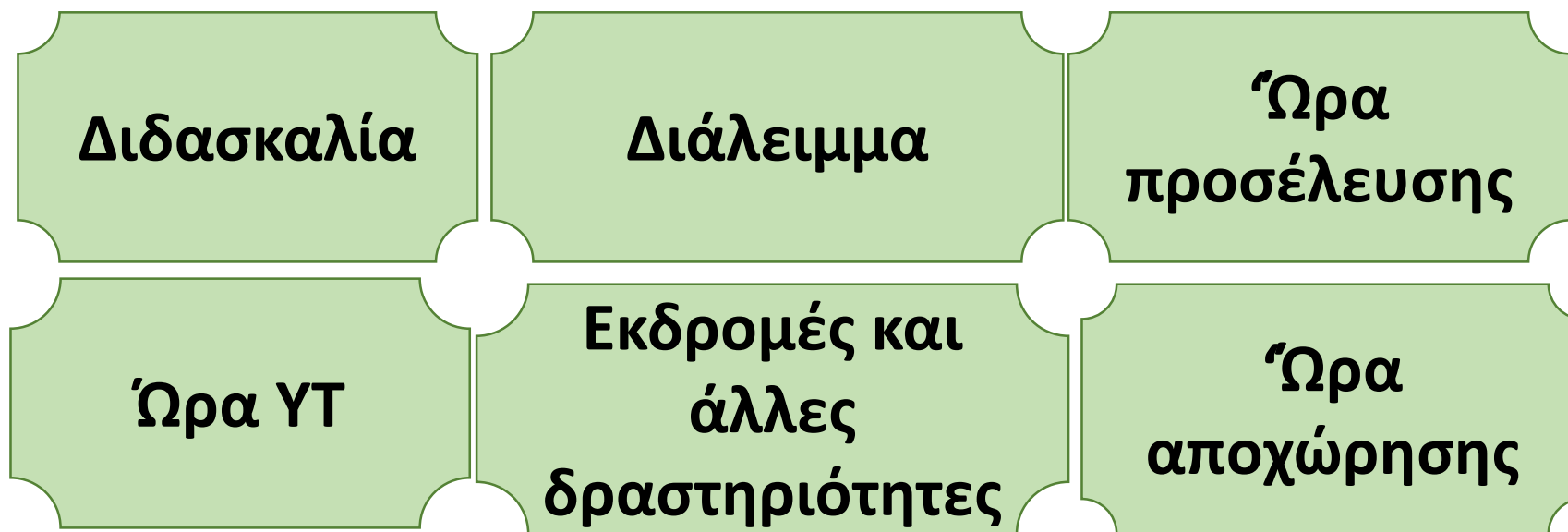
- ✓ Οργάνωση με την έγκριση του διευθυντή, **συναντήσεις με τους γονείς** των μαθητών του Τμήματος για γνωριμία, ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων.
- ✓ Επίδοση των **Δελτίων Προόδου**.
- ✓ Συμμετοχή στις συνεδρίες του **Πειθαρχικού Συμβουλίου** στις περιπτώσεις που εξετάζεται παράπτωμα μαθητή του Τμήματος.
- ✓ Έχει την ευθύνη της τήρησης **φακέλου επιτευγμάτων** και καταχώρησης σε αυτόν τα πιστοποιητικά των μαθητών.
- ✓ Συντονισμός της **Παιδαγωγικής Ομάδας** που συνέρχεται με σκοπό την εξέταση της πορείας του Τμήματος: συμπεριφορά, απειθαρχία, επίδοση, πρόοδος, ενισχυτική διδασκαλία κ.ά.
- ✓ Έλεγχος της κατάστασης του **ταμείου της τάξης**.
- ✓ Παρουσίαση και αξιολόγηση στο τέλος κάθε τετραμήνου, **ενώπιον του Καθηγητικού Συλλόγου**, του έργου που έχει αναλάβει και υποβολή σχετικής έκθεσης στον βοηθό διευθυντή.
- ✓ Για τις συναντήσεις του με το Τμήμα του, διατίθενται **δύο διδακτικές περίοδοι** την εβδομάδα.

Ποιες είναι οι πηγές
ενημέρωσης για τους
μαθητές του τμήματός μας;

- Καθηγητής Συμβουλευτικής Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.)
- Σχολικό Αρχείο (ενδεικτικά, κάρτες εγγραφής, φάκελος επιτευγμάτων, σχολικό περιοδικό ή εφημερίδα ...)
- ΥΤ και καθηγητές προηγούμενου έτους
- Οι γονείς ή άλλοι οικείοι του μαθητή
- Οποιαδήποτε άλλη πηγή

Η καλύτερη και αμεσότερη πηγή ενημέρωσης

Προσωπική παρατήρηση και επαφή με τον μαθητή



Υπεύθυνος Τμήματος Γραφειοκράτης ή Παιδαγωγός;

Είναι αυτός που έχει :

- την πιο άμεση διοικητική ευθύνη για τη σωστή οργάνωση και λειτουργία του τμήματός του
- τη μεγαλύτερη παιδαγωγική ευθύνη για κάθε μαθητή του τμήματός του

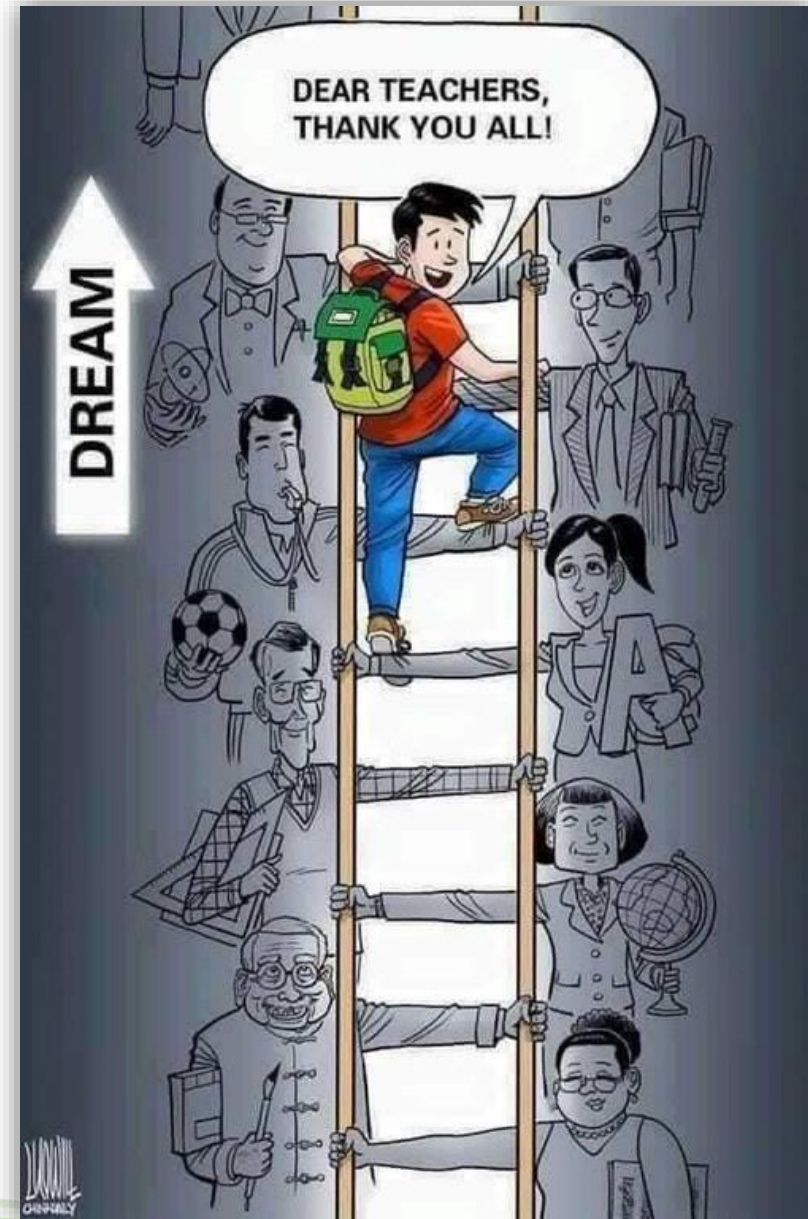
Υπεύθυνος Τμήματος

Αντιλαμβάνεται τις προβλεπόμενες από τους κανονισμούς γραφειοκρατικές διαδικασίες όχι ως αυτοσκοπό, αλλά ως μέσο για την επιτέλεση του παιδαγωγικού του ρόλου.

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

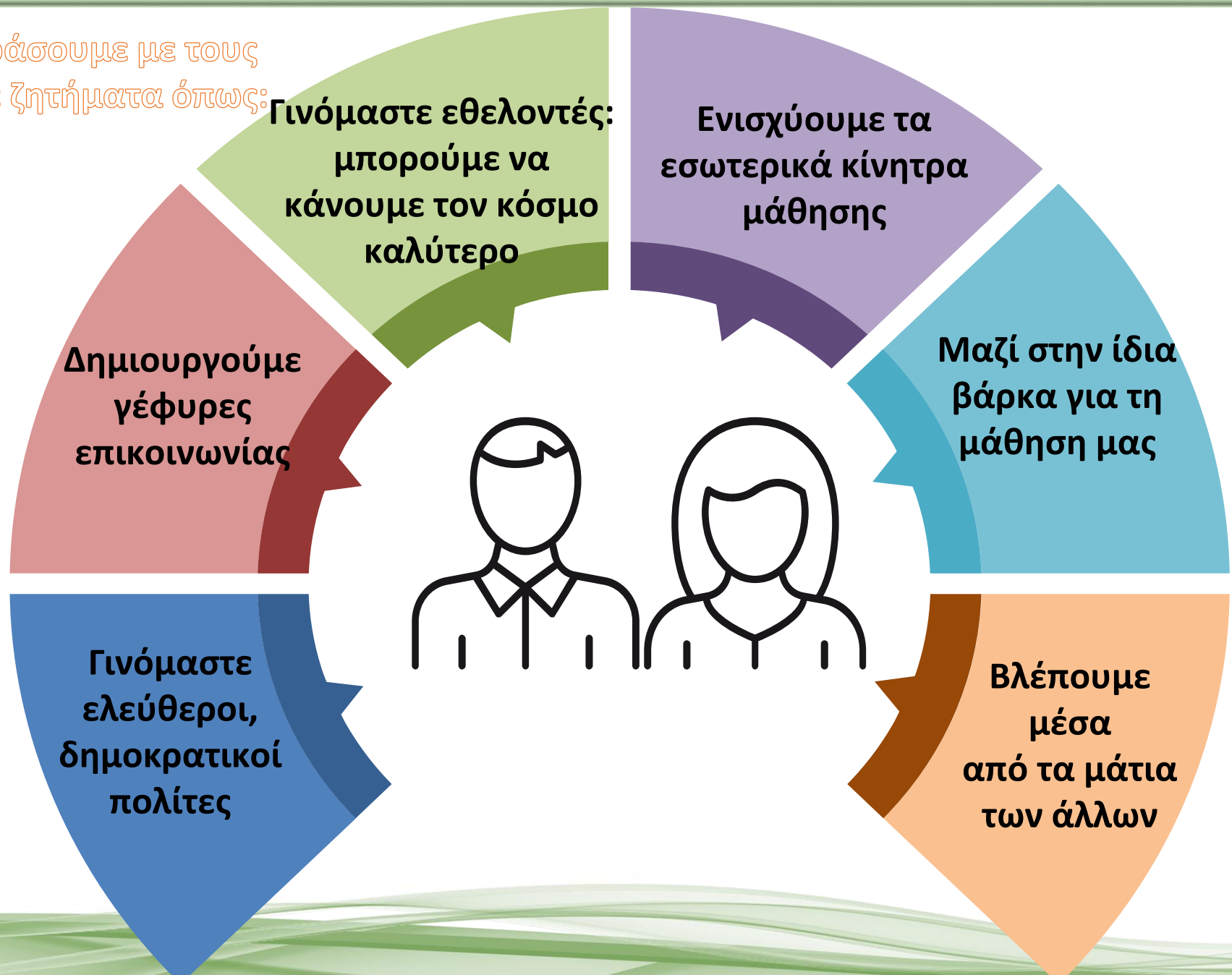
Είναι σημαντικό ως εκπαιδευτικοί:

- ✓ Να αναγνωρίσουμε τη δυνατότητα να αποτελέσουμε **έμπνευση** για τον **κάθε** μαθητή.
- ✓ Να **πιστεύουμε** ότι ο κάθε μαθητής μπορεί να συνδεθεί, να μάθει, να κινητοποιηθεί, να γίνει πιο υπεύθυνος, να θέσει στόχους και να πετύχει.
- ✓ Να **βιώσουμε** ότι ο παιδαγωγικός μας ρόλος και η σχέση μας με τον κάθε μαθητή είναι καταλυτικά για τη μαθησιακή πορεία του παιδιού, τη βελτίωση και την αλλαγή προς το θετικό.



Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

Να αλληλεπιδράσουμε με τους μαθητές μας σε ζητήματα όπως:



Σχολική Χρονιά 2020-2021

Ακόμη μεγαλύτερη
η πρόκληση

Πολυσέλιδα πρωτόκολλα



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



Υγειονομικό Πρωτόκολλο για τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης

Οδηγός διαχείρισης θεμάτων ασφάλειας και υγείας
στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης σε συνθήκες
κορωνοϊού SARS-CoV-2 (COVID-19)

Εφαρμογή μέτρων



Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

Κορωνοϊός - Χαρδαλιάς: Η ατομική ευθύνη μεγάλο μας όπλο

Newsroom
Τετάρτη, 29 Απριλίου 2020 18:38

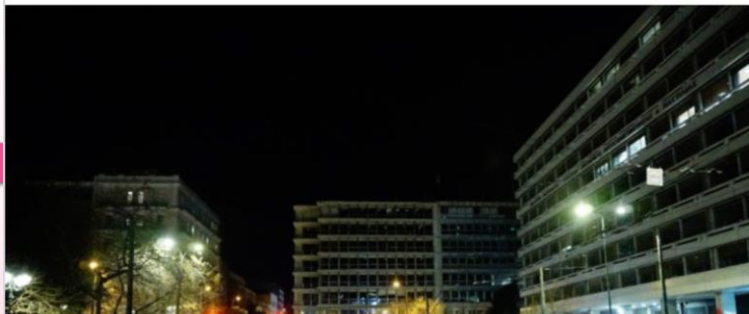


Δημήτρης Τομαράς
Ακολουθήστε το χρήστη @Dimis2009

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ
+ Gazzetta Blog

Κυριακή, 22 Μαρτίου 2020 - 17:00

Κορονοϊός: Η ατομική ευθύνη είναι και ηθική υποχρέωση...



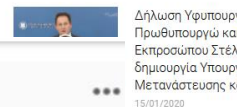
Επιδεικνύουμε ατομική ευθύνη και ακολουθούμε αυστηρά τις οδηγίες

20/03/2020

Like 56
Tweet



Κεντρική ενότητα



Κοινωνική Ευθύνη: Κορονοϊός Κύπρος · Ακολουθήστε
12 Μάρτιος

Κύρια συμπτώματα κορονοϊού

Ποια είναι
τα κύρια συμπτώματα
του κορωνοϊού (COVID-19);

euronews.



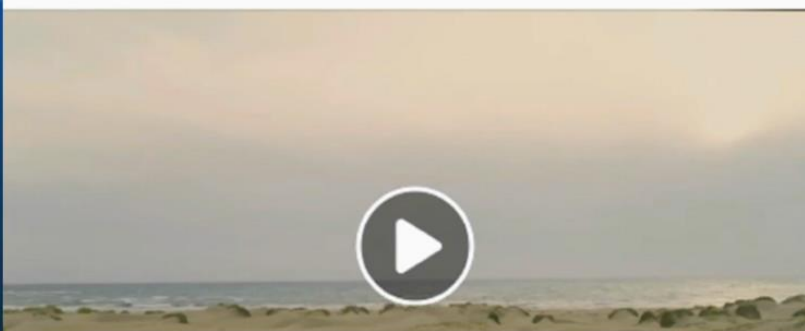
Νίκος Αναστασιάδης (Nicos Anastasiades)

24 λεπτά

Αύριο κάνουμε τα πρώτα βήματα εξόδου από τα καταφύγια μας. Αυτό δημιουργεί μια πρόσθετη ευθύνη. Οφείλουμε όλοι με τη συμπεριφορά μας να προστατεύσουμε τον εαυτό μας, τους αγαπημένους, τους φίλους, τους συναδέλφους, τους συμπολίτες μας.

Με αυστηρότητα να τηρήσουμε τα πρωτόκολλα ατομικής υγιεινής και των όρων υγειονομικής ασφάλειας στους χώρους εργασίας και στους χώρους που επισκεπτόμαστε.

Λίγο ακόμα. Με σύνεση, συνέπεια και υπομονή θα τα καταφέρουμε.



Ατομική και
Κοινωνική
Υπευθυνότητα

Ενίσχυση της υπευθυνότητας των μαθητών μας



A. Την αίσθηση ευθύνης για συμμετοχή στη σχολική κοινότητα ως μέλη με δικαιώματα και υποχρεώσεις

B. Την αίσθηση προσωπικής ευθύνης για μάθηση

Γ. Την αίσθηση κοινωνικής ευθύνης για τους άλλους

Πρόκληση
Ενίσχυση της
υπευθυνότητας των
μαθητών



Ενθάρρυνση / δράσεις των παιδιών να προβληματιστούν σχετικά με τα δικαιώματα και υποχρεώσεις που προκύπτουν με το να είναι μέλη της σχολικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας.

Πρόκληση

Ενίσχυση της
υπευθυνότητας των
μαθητών



Εσωτερίκευση των ηθικών αξιών και των κανόνων, ώστε οι υπεύθυνες συμπεριφορές να αποτελέσουν μέρος της προσωπικότητας των μαθητών.

Πρόκληση

Ενίσχυση της
υπευθυνότητας των
μαθητών



Έμφαση στην εσωτερίκευση σε αντιδιαστολή με την απλή υπακοή καθώς όταν ο κανόνας τηρείται υποχρεωτικά, εξαιτίας του φόβου, δεν τηρείται με συνέπεια.

Πρόκληση
Ενίσχυση της
υπευθυνότητας των
μαθητών
στα δύσκολα τμήματα



Οι σημερινοί νέοι επιδεικνύουν αρνητικές συμπεριφορές που δηλώνουν χαμηλή ατομική και κοινωνική υπευθυνότητα όπως φτωχή σχολική επίδοση, βία και αντικοινωνική συμπεριφορά

Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος

Να περάσουμε το μήνυμα:

Οι εκπαιδευτικοί ακούραστοι συμπαραστάτες κοντά στους μαθητές για:

Να συνταξιδέψουν
στον όμορφο ταξίδι
της γνώσης

Να δημιουργήσουν
ένα όμορφο κλίμα
μάθησης

Να συμβάλουν στην
κατάκτηση
αυτογνωσίας

Να ακούσουν και να
μοιραστούν μαζί τους αυτό
που τους απασχολεί

Να συμπαρασταθούν σε
προβλήματα

Να σεβαστούν τον κάθε
ένα και τις ανάγκες του



Η πρόκληση να είσαι Υπεύθυνος Τμήματος



Δρ Δήμητρα Χατζηχαμπή
ΒΔ, Βιολόγος

Ευχαριστώ για την προσοχή σας

Αποτελεσματικός ΥΤ

1. Στο θέμα των απουσιών

Δεν αναμένει να συμπληρώσει ένας μαθητής τον αριθμό των απουσιών που δικαιούται και μετά να επικοινωνήσει με τους γονείς.

Φροντίζει να ενημερώνεται καθημερινά για το λόγο της απουσίας του μαθητή και, όταν μπορεί, την ίδια ώρα που απουσιάζει ο μαθητής, ενημερώνει αμέσως τους γονείς.

2. Στο θέμα των σχέσεων με τους γονείς

Επιδιώκει, η πρωτοβουλία για την πρώτη συνάντηση με τους γονείς να ανήκει στον ίδιο.

Μόλις γνωρίσει κάπως τους μαθητές και οργανώσει το τμήμα του, σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση οργανώνει συνάντησή του με τους γονείς του τμήματός. Προσκαλεί και άλλους διδάσκοντες, ώστε όσοι μπορούν, να παρευρεθούν.

Η συνάντηση έχει φιλικό χαρακτήρα και στοχεύει στη γνωριμία του κάθε γονιού με τον Υ.Τ. και των γονιών μεταξύ τους.

- Καλό είναι να επιδιώκεται η παρουσία και των δύο γονιών.
- Μπορεί να περιλαμβάνεται μια πολύ σύντομη εισαγωγή από τον Υ.Τ., συζήτηση στην ολομέλεια και κατ' ιδίαν συζητήσεις του Υ.Τ με κάθε γονιό
- Όταν η πρώτη συνάντηση με τους γονείς γίνει νωρίς, περιορίζεται το ενδεχόμενο κάποιιοι να οδηγηθούν στη βαθμοθηρία.

3. Γενική αρχή στη διαχείριση καταστάσεων - Ενσυναίσθηση

Στη συμπεριφορά του σε σχέση με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς θα πρέπει να μπαίνει στη θέση του καθενός, ώστε όχι μόνο να ενεργεί με τρόπο που να αποφεύγονται εντάσεις και παρεξηγήσεις, αλλά και να επιτυγχάνει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.