

Συνάντηση 2: Κτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας

2^η Συνάντηση Εκπαιδευτικών Κτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας



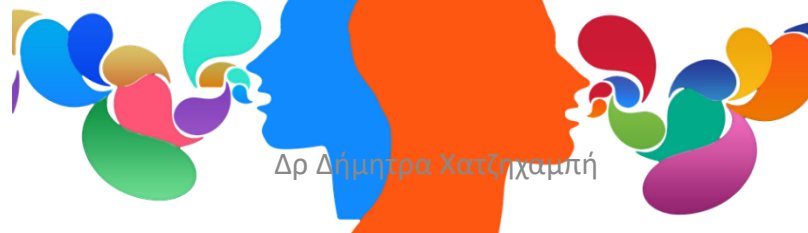
Συνάντηση 2: Κτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας

1. Γιατί είναι σημαντική η ανάπτυξη της επικοινωνίας εκπαιδευτικών - μαθητών στο σχολείο;

Η σχέση που αναπτύσσει το παιδί με τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο είναι καθοριστική για την σχολική του πορεία και επίδοση

Σχολείο:
ο σπουδαιότερος
φορέας
κοινωνικοποίησης των
παιδιών αμέσως μετά
την οικογένεια

Ενισχύεται η
προσωπική εξέλιξη
των μαθητών και
διευκολύνεται η
επίλυση μαθησιακών
και προσωπικών
δυσκολιών



Συνάντηση 2: Κτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας

1. Γιατί είναι σημαντική η ανάπτυξη της επικοινωνίας εκπαιδευτικών - μαθητών στο σχολείο;

Ποιτικές
διαπροσωπικές
σχέσεις

Εμπιστοσύνη

Γνήσιο ενδιαφέρον

Σταθερότητα

Αυξάνουν στους μαθητές την
αίσθηση ότι ανήκουν κάπου

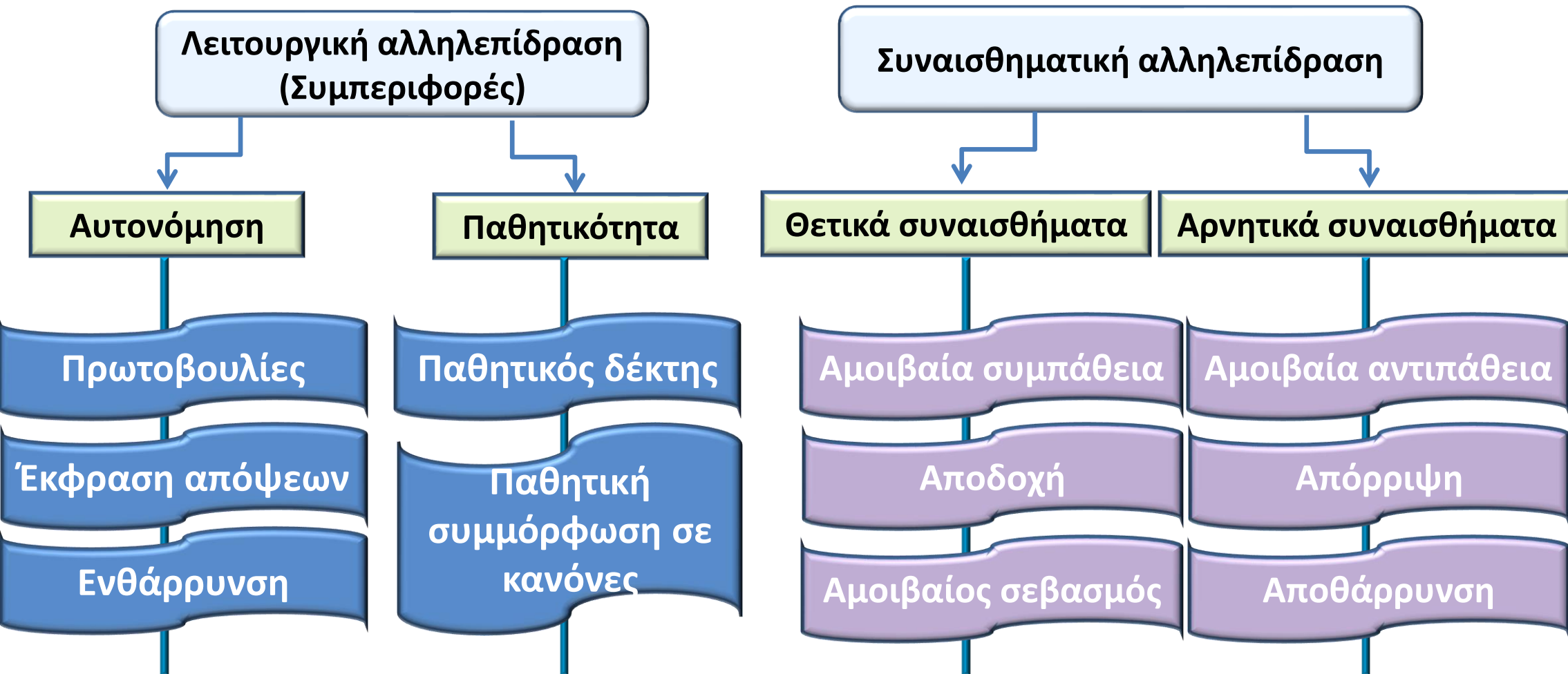
Συνεισφέρουν στην
κατάκτηση της αυτογνωσίας

Προσφέρουν ένα θετικό κλίμα για
μάθηση

Ενισχύουν τον αυτοσεβασμό

Συνάντηση 2: Κτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας

2. Επικοινωνιακό πλαίσιο διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικού και μαθητών



Πηγή: Αναγνωστοπούλου, Μ. (2005). Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στη σχολική τάξη. Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

Δρ Δήμητρα Χατζηχαμπή

3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Ο εκπαιδευτικός θεωρείται βασικός υπεύθυνος για την καλλιέργεια των συνθηκών, που εξασφαλίζουν καλή επικοινωνία και δημιουργούν κατάλληλο ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα μέσα στη σχολική τάξη.

3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Θετικό-παραγωγικό κλίμα στην τάξη

1 Αποφεύγουμε λεκτικές και μη λεκτικές συμπεριφορές που αποτελούν εμπόδια στην επικοινωνία όπως:

- Απειλές
- Ειρωνεία
- ανακριτικές ερωτήσεις
- πρακτικές διδακτισμού.



3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Θετικό-παραγωγικό κλίμα στην τάξη

2 Είμαστε αμερόληπτοι και συνεπείς σε αυτά που λέμε:

η αδικία μπορεί να τροφοδοτήσει μνησικακίες και εχθρότητες στα παιδιά.



3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Θετικό-παραγωγικό κλίμα στην τάξη

3 Θέτουμε όρια στις σχέσεις μας, αποφεύγοντας την υπερβολική οικειότητα.

Είναι προτιμότερο να ξεκινά κανείς κάπως τυπικά με την τάξη και να γίνεται πιο οικείος καθώς τη γνωρίζει καλύτερα και έχει ήδη κερδίσει το σεβασμό.



3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Θετικό-παραγωγικό κλίμα στην τάξη

4 Κεντρίζουμε την προσοχή.

Οι γενικές εκκλήσεις για ησυχία και τάξη δεν είναι τόσο αποτελεσματικές, απευθυνόμαστε στο παιδί ή τα παιδιά που κάνουν φασαρία, προκαλώντας έτσι την προσοχή της τάξης.



3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Θετικό-παραγωγικό κλίμα στην τάξη

5 Αποφεύγουμε τον θυμό και τα αρνητικά μας συναισθήματα γενικότερα.

Ο αυτοέλεγχος προλαμβάνει από λάθη και παρορμητικές συμπεριφορές, ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας και σταθερότητας στους μαθητές.



3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Δεξιότητες Επικοινωνίας

1. Ενεργητική ακρόαση

Στόχος:

- Ενίσχυση και τη διευκόλυνση της προσωπικής επαφής
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης
- Σαφέστερη κατανόηση του ομιλητή

Τρόπος:

- Διατηρώντας οπτική επαφή με τον άλλο π.χ. αποφεύγουμε να στρεφόμεστε αλλού ή να μιλάμε και με άλλους ταυτόχρονα- και ενθαρρύνοντάς τον με το βλέμμα να μιλήσει.
- Ακολουθώντας τη σωματική στάση και τον τόνο της φωνής του άλλου π.χ. σε ένα άτομο συνεσταλμένο δεν κρατούμε μια στάση υπερβολικής αυτοπεποίθησης και άνεσης ή σε ένα άτομο που μιλά χαμηλόφωνα δεν ανταποκρινόμαστε με ψηλή ένταση στη φωνή
- Παραμένοντας στο θέμα και στο πλαίσιο της θεματικής του άλλου π.χ. δεν εκφράζουμε άσχετες ερωτήσεις από το θέμα για το οποίο ενδιαφέρεται ο άλλος να μιλήσει, αλλά εμβαθύνουμε όλο και περισσότερο σε ό,τι επιλέγει να αναπτύξει ο άλλος.

3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Δεξιότητες Επικοινωνίας

2. Ενθάρρυνση

Στόχος:

- Να δείξουμε ενδιαφέρον
- Να ενθαρρύνουμε την έκφραση

Τρόπος:

- Χρησιμοποιώντας ουδέτερες λέξεις
- Χρησιμοποιώντας θετική ενθαρρυντική γλώσσα
- Δε συμφωνώ / δε διαφωνώ
- Δείχνοντας ενδιαφέρον μέσω του χρωματισμού της φωνής
- Χρησιμοποιώντας εκφράσεις παραδοχής, η έμφαση θα πρέπει να δίνεται πάντα σ' αυτά που θέλουμε να κάνουν τα παιδιά, σε αυτά που έχουν ήδη καταφέρει και όχι σ' αυτά που έχουν αποτύχει ή πρέπει ν' αποφύγουν.

3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Δεξιότητες Επικοινωνίας

3. Αντανάκλαση συναισθήματος

Στόχος:

- Να δείξουμε ότι κατανοούμε τα συναισθήματα του ομιλητή
- Να βοηθήσουμε τον ομιλητή να προσδιορίσει και να αξιολογήσει πώς αισθάνεται

Τρόπος:

- Αντανεκλαστική διατύπωση των συναισθημάτων

Παράδειγμα: στην περίπτωση ενός μαθητή που δε συμμετέχει

Νομίζω ότι αισθάνεσαι απομονωμένος και αποξενωμένος από την τάξη και φαντάζομαι ότι αυτό σε στεναχωρεί, εσύ τι λες;

Με τον τρόπο αυτό, εκφράζει λεκτικά αυτό που ο μαθητής δείχνει με μη-λεκτικό τρόπο με τη συμπεριφορά του και διατυπώνει με προσωπικό ύφος την εικόνα που σχηματίζει για τον μαθητή, ως μια προσωπική εντύπωση κι όχι ως μια κρίση για τον μαθητή.

3. Με ποιο τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει κανάλια επικοινωνίας με τους μαθητές;

Θετικό-παραγωγικό κλίμα στην τάξη

Οι μαθητές χρειάζονται ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση, ενώ ο εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργάζεται και να δημιουργεί σε μια φιλική και ευχάριστη ατμόσφαιρα

10 Tips για καλύτερη επικοινωνία

1. Μάθε να ακούς
(τεχνικές διευκρινήσεων & προβληματισμού)

**2. Συνειδητοποίησε
τα συναισθήματα
των άλλων**

**3. Απόκτησε
ενσυναίσθηση**

4. Ενθάρρυνε

5. Έχε χιούμορ

10 Tips για καλύτερη επικοινωνία

6. Μην κάνεις διακρίσεις (εμπιστοσύνη & σεβασμό)

7. Προσπάθησε να επιλύεις συγκρούσεις

8. Υιοθέτησε μια θετική προσέγγιση και χαμόγελο

9. Παράμενε ήρεμος και συγκεντρωμένος (μείωση άγχους)

10. Να διαμαρτύρεσαι όταν είναι όντως απαραίτητο

Συνάντηση με το τμήμα

Επιδιώξεις:

- ✓ Να δοθεί ευκαιρία επικοινωνίας – γνωριμίας με τους μαθητές για ένα θέμα που σχετίζεται με τους στόχους τους
- ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες ότι το σχολείο μπορεί να τους βοηθήσει να εξασφαλίσουν τα απαραίτητα εφόδια για τη ζωή τους
- ✓ Να εκτιμήσουν οι μαθητές/τριες τον σημαντικό ρόλο των καθηγητών/τριών τους στην επίτευξη των στόχων τους

2^η Συνάντηση με Εκπαιδευτικούς
Κτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας



Παρακολουθήστε με προσοχή το Βίντεο
«Πώς βάζουμε έξυπνους στόχους»

Καθώς παρακολουθείτε να συγκρατήσετε τα
5 βασικά χαρακτηριστικά
των έξυπνων στόχων

Τα 5 βασικά χαρακτηριστικά των έξυπνων στόχων

1. Συγκεκριμένοι
2. Μετρήσιμοι
3. Εφικτοί
4. Ρεαλιστικοί
5. Χρονικά προσδιορισμένοι

Ατομικά

- Ποιος είναι ο πιο σημαντικός σου στόχος αυτή τη χρονιά;
- Τι θα σε βοηθήσει να πετύχεις τους στόχους σου;

Με τον διπλανό σας

- Πώς νομίζετε ότι μπορούν να σας βοηθήσουν οι καθηγητές/τριες σας για να πετύχετε τους στόχους σας;

Συνάντηση 2: Κτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας

Συμπεράσματα

1. Είναι σημαντικό να έχουμε στόχους στη ζωή μας

2. Οι στόχοι μας πρέπει να είναι Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Ρεαλιστικοί και Χρονικά προσδιορισμένοι

3. Κάθε άτομο πρέπει να συνειδητοποιήσει την ευθύνη του να βάζει στόχους και να τους υλοποιεί

4. Για να πετύχουμε τους στόχους μας χρειάζεται μεγάλη υπευθυνότητα, προσπάθεια, οργάνωση, επιμονή και υπομονή

5. Το σχολείο μπορεί να βοηθήσει τον μαθητή να εξασφαλίσει τα απαραίτητα εφόδια για τη ζωή του

6. Οι καθηγητές/τριες ακούραστοι συμπαραστάτες είναι κοντά σας για:

Να σας ταξιδέψουν
στον όμορφο ταξίδι
της γνώσης

Να δημιουργήσουν
ένα όμορφο κλίμα
μάθησης

Να συμβάλουν στην
κατάκτηση
αυτογνωσίας

Να σας ακούσουν
...μοιραστείτε μαζί μας
αυτό που σας απασχολεί

Να συμπαρασταθούν σε
προβλήματα σας

Να σεβαστούν τον κάθε
ένα και τις ανάγκες σας

